

T.C

GÖLE KAYMAKAMLIĞI

KÖPRÜLÜ ŞEHİT JANDARMA ER ŞERAFETTİN ÖZDAĞ İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Hızla gelişen ve değişen dünyamızda; kurumumuzun ve ülkemizin bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemleri belli bir plan süreci içerisinde ele alıp değerlendirmesi gerekmektedir. Kamuda etkin saygınlığın korunması, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda alınan kararların uygulanması ile başarılacak, tüm uygulamalar sürekli ve etkili bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilecektir. Çalışanların her aşamada etkili katılımları görev sorumlulukların yerine getirilmesi ile anlam kazanacak olan Stratejik Planın; amacına ulaşması ekip çalışması ve ruhu ile olacaktır. Yarınlarımızın teminatı olan sevgili çocuklarımızın daha iyi yetişmeleri, onların gelişen ve değişen dünyamızda söz sahibi bireyler olmaları en büyük isteğimizdir. Şehit Jandarma Er Şerafettin Özdağ ilk/Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Şehit Jandarma Er Şerafettin Özdağ Ortaokulu Müdürü olarak Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder planın okulumuz için yararlı olmasını dilerim.

Okul Müdürü
Mehmet YAVUZ

İçindekiler

SUNUŞ.....	
İÇİNDEKİLER	<u>1</u>
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	<u>2</u>
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	<u>3</u>
OKULUN KISA TANITIMI *	<u>3</u>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	<u>8</u>
PAYDAŞ ANALİZİ	<u>9</u>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	<u>13</u>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	<u>15</u>
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	<u>18</u>
MİSYONUMUZ *	<u>18</u>
VİZYONUMUZ *	<u>18</u>
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	<u>19</u>
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	<u>20</u>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>21</u>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	<u>23</u>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	<u>27</u>
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	<u>29</u>
EKLER:	<u>30</u>

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET YAVUZ	OKUL MÜDÜRÜ	ÖMÜRÇAN ORHAN	MÜDÜR YARDIMCISI
ÖMÜRÇAN ORHAN	MÜDÜR YARDIMCISI	ŞULE SAYIN	ÖĞRETMEN
MUSTAFA ÇANKAYA	ÖĞRETMEN	ÖMERUL FARUK YILDIRIM	ÖĞRETMEN
DURSUN ÇAKMAKÇI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÖKAN TAN	ÖĞRETMEN
REŞAT ARAS	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	EDANUR YILMAZ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İlköğretim okulu 1930 yılında Cami Medresesi'nde 3 sınıflı olarak açılmıştır. 1933'te 5 sınıflı ilkokul, 1974'te ortaokul açılmıştır. 1978-1979 eğitim-öğretim yılında 8 yıllık öğretim olarak hizmete girmiştir. Şimdiki binamız 2008 yılında hizmete girmiştir. 8 yıllık ilköğretim okulu olan okulumuz 2012 yılında ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. Okulumuzun ortaokul kısmına kendi imkanlarıyla Durançam Mahallesi ve Günorta Köyünden öğrenciler gelmektedir. Taşınalı olarak ilkokulumuza Günorta ve Kuzupınar köylerinden öğrenciler gelmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ardahan		İlçesi: Göle			
Adres:	Köprülü Beldesi Göle/ARDAHAN	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/wnp1RTgXKA2UT4AT6		
Telefon Numarası:	Tel. : 0478 421 44 09	Faks Numarası:	Fax : 0478 421 44 09		
e- Posta Adresi:	700294@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kopruortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	704909 746651	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	24+37	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	39+38		Erkek	7
	Toplam	138		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni		4	4
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	414	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	31	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	31	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	485	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	950			
Okul Kapalı Alan (m2)	485			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	8	12				
1/A	3	7	10				
2/A	9	5	14				
3/A	5	7	12				
4/A	3	12	15				
5/A	9	9	18				
6/A	8	4	12				
7/A	11	9	20				
8/A	10	12	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

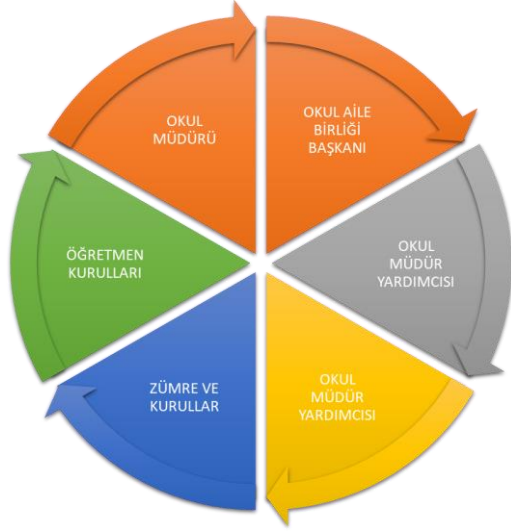
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	8.000	12.000
2018	8.000	12.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Sıra No	Öğrenci Anketi MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlere ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%75	%20			%5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşurum.	%80	%20			
3	Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.	%30	%40	%10	%10	
4	Okulun Rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.		%10	%40	%20	%30
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%95	%5			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin de fikri sorulur.	%30	%15	%20	%30	%5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır.	%80	%10			%10
8	Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılır.	%80	%10			%10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı gideriyorum.	%70	%25			%5
10	Okul içi ve dışı temizlenir.	%50	%10	%10		%30
11	Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir.	%80	%20			
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%30			%20

Sıra No	Öğretmen Anketi MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	%90	%10			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%70	%20		%10	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%10			
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%10			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı sunar.		%80		%20	
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80		%10		%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%80	%10			%10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%90	%10			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%70	%25			%5
10	Yöneticimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%70	%10	%10	%10	
11	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini çalışanlarla paylaşır.	%80	%20			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%50			%30	%20

Sıra No	Veli Anketi MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarına rahatlıkla ulaşabiliyorum.	%80	%20			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularına zamanında öğreniyorum.	%60	%40		%10	
3	Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.				%50	%50
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%90	%10			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		%80		%20	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%10	%10		
7	Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.	%85	%10			%5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		%10	%15	%45	%30
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştiğımı düşünüyorum.	%70	%25			%5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%70	%10	%20		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		%40		%40	%20
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50			%30	%20

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kırsal kesimde olması sebebiyle öğrencilerin okumaya istekli olmaları
Çalışanlar	Personel sayısının azlığı nedeniyle sıcak bir ortam vardır.
Veliler	İdare-Öğretmen-Veli iletişimin çok güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Civar köylere ve ilçe merkezine yakın bir konuma sahip olması ulaşımı kolaylaştırmıştır.
Donanım	Teknolojik olarak akıllı tahta vb. gibi cihazlara sahip olunması eğitim-öğretim sürecini olumlu etkilemektedir.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Oturmuş bir okul kültürünün bulunması
İletişim Süreçleri	Başta okul idaresi öğretmen iletişimi olmak üzere ,veli öğretmen idare veli iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma olduğu için öğrencilerin aracı kaçırma durumlarında okula gelememesi.
Çalışanlar	Genelde personelin ilk görev yeri olması sebebiyle istenilen verim alınamaması.
Veliler	Taşımali sistem olduğu için veli okul işbirliği yeterince sağlanamamaktadır.
Bina ve Yerleşke	Yaşanılan iklimden dolayı kış aylarında ısınma sorunu yaşanmaktadır.
Donanım	Okulun laboratuvar ve atölye açısından yetersiz olması .
Bütçe	Okulun düzenli bir gelir kaynağı bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Çok sık yönetici değişmesi
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin ilgisizliği nedeniyle iletişimde yaşanan kopukluklar.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okula il dışında yaşayan STK'lardan yardımların gelmesi
Ekonomik	Kırsal bölgede eğitim öğretim vermemiz nedeniyle merkezi kesimlerden yardım ve bağış imkanlarının sayısının fazla olması
Sosyolojik	Genç ve dinamik kadro
Teknolojik	Sınıflarımızın etkileşimli tahtalarda donanımlı olması eğitim-öğretim faaliyetlerini çeşitlendirir.
Mevzuat-Yasal	Yeni eğitim vizyonunun farklılıkları daha fazla dikkate alması
Ekolojik	Ekolojik çalışmalar yapabilecek bir okul bahçesinin bulunması.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin okula destek konusunda duyarsız kalması
Sosyolojik	Okulun göç veren bir bölgede olması. Okulun gerekliliğın farkında olunmaması.
Teknolojik	Her istenen her alınan öğrencinin elinde hazır bulunması öğrencileri hazıra konmaya alıştırmaması ve kendi çaba ve meraklarının azalması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Hava ve iklim şartlarının zorlayıcı olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımalı sistem olmasının öğrencilerin devam -devamsızlığını olumsuz etkilemesi.
2	Eğitim-öğretim yılı başında yeni gelen personel ve öğrencilere oryantasyon çalışmalarının yapılması.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler ile ilgili yeterli donanımın bulunmaması.
4	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek yeterli sayıda kurs imkanının bulunmaması.
5	Okulun bulunduğu eğitim bölgesinde okula kayıt yaptıran ve eğitime devam eden öğrenci sayısının yüksek olması
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıflardaki donanımların eğitim-öğretimi kolaylaştırıcı bir rol üstlenmeleri.
2	Öğretmenlerimizin yenilik ve gelişime açık olmaları.
3	Öğretmen kadrolarının genç ve dinamik olması.
4	Sınıf tekrarına düşen öğrencilerimizin bulunmaması.
5	Okul rehber öğretmeni olmadığından dolayı öğrenci yönlendirmesinin verimli olmaması
6	Bazı öğretim yöntemlerinin iklim şartları nedeniyle verimli bir şekilde yapılmaması.
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul idaresi ve öğretmenlerin arasında güçlü bir iletişimin bulunması okulun hedeflerinin gerçekleşmesini kolaylaştırır.
2	Okulun sık sık yöneticisinin değişmesi kurumsal kültür oluşmasını zorlaştırır.
3	Okulun güvenlik kameralarını yetersiz olması güvenlik açığını ortaya çıkarır.
4	Okulun öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede atölye ve laboratuvarlara sahip olmaması.
5	Okula verilen temizlik personelinin yetersiz olması sebebiyle yeterli temizlik ve hijyenin gerçekleştirilememesi.
6	Okulun kalorifer tesisatının eski olması sebebiyle ısınma problemlerinin yaşanması.
7	Okulun taşıma sistemi ile eğitim vermesi nedeniyle zaman zaman ulaşımda aksaklıkların yaşanması.
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz da amacımız sadece eğitim ve öğretimi ele almak değildir. Eğitimin, hayatın kendisi olduğunu bilerek öğrencilerimizi bu doğrultuda yetiştirmek temel amacımızı oluşturmaktadır. Köprülü Ortaokulundan yönetici, öğrenci, öğretmen ve veli olmanın mutluluk verici olduğunun bilincindeyiz. Bizler Köprülü Ortaokulu olarak okulumuzu bir gemi, öğrenci ve velilerimizi de bu gemideki en değerli yolcu olarak görmekteyiz. Amacımız bu gemideki yolcularımızı varacakları hedefe en iyi şekilde hazırlayarak onları ulaştırmak ve o hedefte nasıl sorunlarla karşılaşacaklarını anlatarak bu sorunların çözüm yollarını öğretmektir.

VİZYONUMUZ

Biz, bütün öğrencilerin eğitim ve öğretimlerini sağlamak, onları; kendi haklarına sahip çıkan, insan haklarına saygılı, çevresindeki ve dünyadaki olaylara karşı duyarlı, vatanına bağlı, sürekli kendini geliştiren, düşünen, üreten, ürettiğine sahip çıkan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasiyi sindirmiş ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek için varız. **tüm insanlığa karşı sorumluluklarının bilincinde, kendini anlatabilen ,bilgi ve becerisini en iyi şekilde kullanana bilen tutarlı ,kararlı, paylaşımı bilen, topluma yararlı bir birey olmaları için varız.**

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Birbirimize saygılı davranırız
- ✓ Öğrencilerimiz varlık nedenimizdir,
- ✓ Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir
- ✓ Karar sürecine herkesin katılmasını sağlarız.
- ✓ Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- ✓ Okulumuzda iletişim kanalları herkese açıktır
- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve öğrencilerin öğrenebileceği fikrine sahibiz
- ✓ Her anlamda öğrencilerimizi model almaya çalışırız
- ✓ Eğitim öğretim alanında yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız
- ✓ Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%85	%90	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%0	%10	%15	%20	%20	%25
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	10	15	20	20	25

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul bakım ve onarım çalışmalarını yürütülmesi.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-30 Ağustos
1.1.5	Okula kayıt oranlarının yükselmesi için öğrenci velileriyle ve köy muhtarlarıyla iletişimin sıklaşması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Hayat boyu öğrenmenin gerçekleşmesi için okulda çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Haziran
1.1.7	Okul Öncesi Eğitimin yaygınlaştırılması	Okul Öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.8	Yeni gelen öğrenciler için oryantasyon çalışmaları	Okulun Tüm Personeli	01 Eylül-15 Eylül
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders Başarıları (not ortalaması 45 ve üzeri olan öğrenciler)%	90	91	92	93	95	96
PG.1.1.b	Sınav Kaygı Oranı%	50	50	40	30	20	20
PG.1.1.c.	Ders dışı etkinliklere katılım oranı	50	50	60	70	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders başarı oranının artırılması için ortalaması düşük öğrenci ve velileriyle görüşme yapılması.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eylül -Haziran
1.1.2	Sınav kaygı durumu yüksek olan öğrencilerle görüşme yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Kasım -Haziran
1.1.3	Öğrencilerin sosyal ,sportif faaliyetlere yönlendirilmesi için çalışmalar yapılması.	Tüm Öğretmenler	Eylül -Haziran
1.1.4	Okul çapında çeşitli branşlarda müsabakalar düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Beden Eğit. Öğretmeni	Eylül -Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yetiştirme Kurslarına katılım oranı%	88	90	92	93	95	95
PG.1.1.b	Tercihler hakkında bilgilendirme toplantı sayısı	7	8	9	10	12	12
PG.1.1.c.	Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerini ortaya çıkaracak anket çalışmaları sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yetiştirme kurslarında nitelik ve nicelik artırılması	Okul Müdürü	Ekim-Haziran
1.1.2	Öğrencilerimizin geleceğe daha güvenle bakabilmeleri,geleceklerini daha iyi planlayabilmeleri açısından tercih bilgilendirme toplantı sayılarının artırılması	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül-Haziran
1.1.3	Lise tanıtıcı gezilerin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Şubat-Mayıs
1.1.4	Meslek sahiplerinin okula getirilmesi	Okul İdaresi	Şubat-Mayıs
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul temizlik ve hijyen için çalışan sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.2.b	Okul güvenliği için güvenlik kamerası sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.3.3.c	Okul-veli işbirliğinin artırılması için düzenlenen veli toplantı sayısı	4	5	5	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik ve hijyen konularının yeterince uygulanması için gerekli kurumlarla görüşülüp personel sayısının artırılması.	Okul Müdürü	Eylül-Haziran
1.1.2	Güvenliğin daha iyi sağlanabilmesi amacıyla kamera sayılarının artırılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül-Haziran
1.1.3	Okul-veli işbirliğinin arttırılması için düzenlenen veli toplantı sayısının artırılması	Okul Müdürü	Eylül-Haziran
1.1.4	Veli ziyaretlerinin planlanması	Tüm Personel	Eylül-Haziran
1.1.5	Personel arası iletişimin artırılması için çeşitli etkinlikler düzenlenmesi	Okul İdaresi	Şubat-Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2020-2024 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	8.000	8.500	9.000	10.000	10.500	11.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	8.000	8.500	9.000	10.000	10.500	11.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.